

Управление образования администрации округа Муром

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 5 от 23.05.2025

Утверждаю: заведующий
МБДОУ «Детский сад №9»

В.В. Миронова
Протокол №5 от 23.05.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Азбука финансов»
(естественно-научная направленность)

Возраст детей: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:
ст.воспитатель Н.И.Степанова,
воспитатель О.В.Юринская

о. Муром

2025

Содержание:

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи реализации программы	8
1.3 Содержание программы	10
1.4 Планируемые результаты освоения программы	12

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы	13
2.3 Формы аттестации	14
2.4 Оценочные материалы.....	15
2.5 Методические материалы	15
2.6. Список используемой литературы	20
3. Методическое обеспечение программы	21

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа по финансово-экономической деятельности разработана на основе нормативных документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 01.07.2025) "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации

приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 года № 1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 15, ст. 2534)»

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансов» имеет финансово - экономическую направленность и рассчитана на старший дошкольный возраст.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить* и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Направленность данной программы

Программа «Азбука финансов» имеет экономическую направленность, базовый уровень.

Актуальность программы:

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, даёт знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных суждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно – следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность,

заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремление к наживе любой ценой и пр.

Отличительная особенность состоит в том, что при включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культуры ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Новизна программы:

Новизна опыта состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Все формы и методы проведения занятий носят инновационный и интегративный характер, позволяют решать задачи из двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Адресат программы.

Настоящая программа описывает курс подготовки по финансово – экономической деятельности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет (старшая группа). Она разработана на основе обязательного минимума содержания по финансовой культуре для ДОУ. Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет

дошкольники совершают положительный нравственный выбор (*преимущественно в воображаемом плане*). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (*убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.*). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д., как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на детей 5 – 6 лет, срок реализации 1 год, 36 занятий. В связи с достаточно высокой дополнительной нагрузкой на детей программа рассчитана на 36 часов (один раз в неделю, по 25 мин.) во вторую половину дня. Программа включает 7 тем, содержащих 36 занятий.

Особенности организации образовательного процесса:

сформирована группа для воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет), которая является основным составом кружка по финансовой культуре, состав группы постоянный. В кружок набираются дети одного возраста старшей группы с повышенным интересом к финансовой культуре.

Режим: занятия с детьми проводятся один раз в неделю по 25 минут, во вторую половину дня, вне основных режимных моментов, на базе дошкольного образовательного учреждения.

1.2 Цели и задачи

Цель данной программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд - продукт* (результат труда) - *деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.

Развивающие:

- развивать умение детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)
- развивать интерес к изучению мира финансов;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - *трудиться, работать и зарабатывать;*
 - *деньги, доходы;*
 - *покупать, тратить, расходовать, транжирить;*
 - *откладывать, копить, сберегать;*
 - *одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*
 - *планировать, экономить.*
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливое отношение ко всем видам собственности;

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план.

Специфика работы с детьми дошкольного возраста не позволяет разделить конкретное количество часов на теоретический и практический материалы. Поэтому в учебно – тематическом плане программы предложено общее количество часов по каждой теме.

№ п/п	Наименования разделов	Количество часов		
		I год обучения		
		Всего	Теория	Практика
1.	Без труда нет жизни на земле	3	1	2
2.	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	10	3	7
3.	Покупаем, продаём, обмениваем	8	2	6
4.	Тратим разумно, сберегаем и экономим	7	3	4
5.	Учимся занимать и отдавать долги	4	1	3
6.	Учимся планировать	2	1	1
7.	Богатство и бедность	2	1	1
Всего часов:		36	12	24

Содержание учебного плана

Тема 1. Без труда нет жизни на земле.

Теория: беседа «Труд - основа жизни». Трудиться означает что-то делать, создавать для себя, на благо своей семье, близких людей, друзей, домашних питомцев. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела-плохо.

Практика: Настольная игра «Виды домашнего труда», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», лэпбук «Наша семья трудится», викторина «Угадай профессию».

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.

Теория: беседы «Какие бывают деньги, как они выглядят, откуда берутся», «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка», «Где живут деньги».

Практика: исследование «Виды денег», изготовление денег (печать, чеканка), игра «Нарисуем деньги для нашей группы», рассматривание альбома «Какие деньги были и какими стали», ситуационные задачи, чтение сказки «Трудовые деньги».

Тема 3. Покупаем, продаём, обмениваем.

Теория: Беседы «Потребности и желания», «Где покупают и продают разные товары».

Практика: исследование «Что необходимо человеку для жизни», игра «Выбираем самое важное», мини-спектакль «Желание волчонка Зубастика», игра «Что, где купить», наша мастерская-изготовление товаров для ярмарки, ситуационные задачи, просмотр мультфильма «Как старик корову продавал».

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Теория: беседы «Деньги зарабатываются трудом, поэтому тратить их необходимо только с пользой», «Бережливый человек всегда богаче», знакомство с понятиями «откладывать, копить, сберегать».

Практика: викторина «Разумная трата сказочных героев», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар», мини-спектакль «Хочу и могу», ситуационные задачи «копим и сберегаем», мини-спектакль «День рождения».

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Теория: знакомство с понятиями «одалживать», «занимать». Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать.

Практика: Игра «Занять и одолжить», ситуационные задачи, чтение рассказа В.Осеевой «Долг», обсуждение русских пословиц «Бери да помни! Не шутка занять, шутка отдать», «В долг брать легко, а отдавать тяжело» и др.

Тема 6. Учимся планировать.

Теория: беседа-знакомство с понятием *план*. Основы планирования.

Практика: игра-ситуация «План на следующий день», решение ситуационных задач, игра-исследование «Сделал дело-гуляй смело!»

Тема 7. Богатство и бедность.

Теория: беседа о том, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, близкие люди, друзья, солнце и пр.) за деньги не купить.

Практика: Ситуационные задачи «Что нельзя купить?», чтение и обсуждение сказок «Бедные богатые», «Ум и богатство», рассказ В.Сухомлинского «Жадный мальчик».

1.4. Планируемые результаты:

- Дети могут объяснить денежную сферу жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий труд-продукт-деньги, готовы к восприятию денег как жизненно необходимого, ограниченного ресурса;
- у детей сформированы начальные навыки обращения с деньгами;
- они готовы к принятию своих первых финансовых решений;
- в них заложены азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними;
- у детей развито умение правильно вести себя в реальных жизненных экономических ситуациях;
- у детей развит интерес к изучению мира финансов;
- обогащен словарный запас специальными терминами и понятиями;
- в детях воспитано уважение и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о профессии отца и матери, употребляют экономические слова и словосочетания;
- находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх;
- готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них;
- помогают взрослым и сверстникам в труде, в процессе продуктивной деятельности деловиты, находчивы.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Один учебный год	36	36	36	Один раз в неделю по одному академическому часу

Продолжительность учебного года:

с 1 сентября 2025 года по 30 мая 2026 года - 9 месяцев.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кружок по финансово -экономической деятельности проводится в стандартной групповой комнате и в музыкальном зале. Зал создан на базе стандартного помещения площадью 50 кв.м., в котором могут одновременно находиться: 15 и более человек. Помещение теплое, хорошо проветриваемое, так как имеет 1 большое евроокно, открывающееся в двух положениях: поворотном и откидном. Температура воздуха в зале – от 20 до 22 С. Зал расположен на втором этаже. Имеется новая светлая мебель: детские столы, стулья, на полу большой ковер.

Оборудование зала: 2 четырехместных детских стола; 1 маленький столик и 1 большой стол для демонстрационного материала; 25 стульев (детских); 3 взрослых стула; 1 письменный стол; 2 шкафа с полками; 2 зеркала; 2 полочки со стойками для кукольного театра; 1 ширма театральная; доска для демонстрационного материала, игрушечный банкомат. Имеется костюмерная с различными взрослыми и детскими костюмами.

Информационное обеспечение: в зале и в группе имеется аудио-, видео-, фото-оборудование,

интернет источники:

<https://www.youtube.com/watch?v=29TvunofYQk;>

https://www.youtube.com/watch?v=U6U5XIKTO_w;

https://www.youtube.com/watch?v=Lf0s_IA5B_o;
https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU;
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>;
<https://www.youtube.com/watch?v=jtwldTFPIaM>;
https://www.youtube.com/watch?v=YAdNg_JZoZA

Фотоматериалы: [maam.ru](#)>...finansovoi-gramotnosti...,
 podgotovitelnoi..., [vk.com](#)>public214766355, [infourok.ru](#)>,
[nsportal.ru](#)>...formirovanie-finansovoy-gramotnosti...v

Кадровое обеспечение: задачи программы реализуют воспитатель высшей категории Юринская Ольга Викторовна, руководит старший воспитатель Степанова Нина Ивановна.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- участие в конкурсах разного уровня по финансово - экономической деятельности;

- полученные знания и умения ребята демонстрируют на открытых занятиях, открытых мероприятиях для родителей и педагогов.

Мониторинг проводится в два этапа: начало учебного года (октябрь) и конец учебного года (май).

Условные обозначения: Н.г – начало учебного года, К.г- конец года

Ф.И. ребенка	Без труда нет жизни		Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны		Покупаем, продаём и обмениваем		Тратим разумно, бережём и экономим		Учимся занимать и отдавать долги		Учимся планировать		Богатство и бедность		Уровень	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Форма аттестации

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодие в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 апреля.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку практических умений и навыков.

Итоговая аттестация проводится в следующей форме: веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу». Мониторинг по методике Киреевой Л.Г. «Оценка уровня экономических знаний и представлений дошкольников».

2.4 Оценочные материалы

Эффективность проводимой работы с детьми в рамках экономической деятельности определяется с помощью диагностического комплекса, который предусматривает как психологическую, так и педагогическую оценку развития финансовой культуры детей.

Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников

Для проведения мониторинга используется:

- методика Киреевой Л.Г. «Оценка уровня экономических знаний и представлений дошкольников» (приложение);
- диагностический инструментарий при обучении дошкольников основам финансовой грамотности Романовой В.А., Гросс Н.А., Крючковой Л.В.;
- методика мотивационных предпочтений «Три желания» Прихожан А.М., Толстых Н.Н.

2.4. Методические материалы

Методы работы, включают в себя:

- ✓ - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- ✓ - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- ✓ - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- ✓ - практические (исследование, экспериментирование и др.).

Программа реализуется методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

Краткое описание методики работы:

Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Методика работы в кружке оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Характеристика используемых технологий:

Игра. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело - гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

Проведение ситуативной игры «Магазин», во время которой дети производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами». Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги. Привлечение детей к производству рекламы, прослеживание вместе с ними действенности рекламы. Включение в подготовительную работу занятий по математике (простейшие подсчеты: хватит ли, больше - меньше), рисованию и аппликации (реклама, изготовление «денег», вывесок и др.).

Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение - является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения - одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд –основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

Пример обсуждения пословиц и поговорок о труде:

Примерный ход занятия:

Послушайте поговорки и сделайте вывод, как следует правильно браться за дело:

1. *«Думай с вечера, что делать поутру»*
2. *«За все дела браться - ничего не сделать»*
3. *«Делали наспех и сделали на смех»*

Из поговорок можно сделать вывод, что следует планировать свои дела, браться вначале за одно дело, а не за все сразу и не выполнять на скорую руку, не торопиться».

Для закрепления понятий, изученных в ходе занятий, рекомендуется применять загадки:

На товаре быть должна обязательно... (цена).

Коль трудился целый год

Будет кругленьким (доход)

Очень вкусная витрина Овощного... (магазина).

Особое внимание уделяется играм, **сказкам, притчам и театральным мини-постановкам**, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом для родителей по различным вопросам. Например, «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в

магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др. *Тематические стенды* с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Форма обучения: кружковая. Кружковая работа проводится с группой детей. Используется как подгрупповая, так и индивидуальная форма. Занятия строятся в основном в активной, игровой форме.

В зависимости от тематики:

- Групповые занятия (25 минут)
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия.

Проходят в форме тематической беседы; игровых ситуаций; мини-спектаклей; анализа художественной литературы.

2.6. Список используемой литературы

Список литературы для детей
1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову 2. «Сами виноваты» По С. Михалкову 3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете» 4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик» 5. Сказка «Хранители бюджета» 6. Аким Яков «Жадина» 7. Татьяна Казырина «Жадина» 8. Эмма Мошковская «Жадина» 9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха» 10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» 11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»
Список литературы для педагогов
1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с. 8. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с. 9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
Список литературы для родителей
1. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 2. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжа-

новская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

4. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.

5. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.

3. Методическое обеспечение программы:

Методические материалы и средства	Содержание
Методическая литература (печатные): учебные пособия, книги для чтения, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.	Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Картинки с изображением различных героев сказки.
Игры, дополнительный раздаточный материал	Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi
Электронные ресурсы:	1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.deti-i-dengi.ru

	fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www. worldofchildren.ru Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net Подготовка к школе [Электронный ресурс].- Режим доступа: http:// vscolu.ru
Наглядные пособия: плакаты, карты настенные, картины и т.д.	Иллюстрации: с изображением разных видов денег, банкоматов, магазинов, копилок
Картотеки	Сюжетно-ролевых игр, потешек, скороговорок, картотека психогимнастики, пальчиковых игр по теме.

Приложение

Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников

Высокий. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний: Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Их знания характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку.

Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Низкий: Дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно –

следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не используют финансово экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.
3. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

1 балл – правильно 0 - 2 ответа; **2 балла** – правильно 3 - 4 ответа;

3 балла – правильно 5 ответов

Задание 2 «Найди лишнее».

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 100 рублей, 5 долларов, 10 евро, 50 – копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);

- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

1 балл – 0 - 2 карточки отобраны правильно; **2 балла – 3 - 4 карточки** отобраны правильно; **3 балла – 5 - 6 карточек** отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит...(*пользу, деньги*)
2. Моя мама получает за свой труд....., бабушка получает....., а брат (сестра)
3. Доходы семьи можно увеличить, если....(*кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.*)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это (*профессии*).
5. Любой товар можно...(*продать, купить, изготовить*).
6. Здание, где хранятся и накапливаются деньги называется... (*банк*).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (*реклама*).

1 балл – правильно 0 - 3 ответа; 2 балла – правильно 4 – 5 ответов,

3 балла – правильно 6 -7 ответов

После проведения диагностики необходимо подсчитать общее количество баллов, в соответствии с которым определяется уровень развития финансово – экономических знаний у дошкольников.

Уровни:

Низкий уровень - от 3 до 4 баллов

Средний уровень - от 5 до 7 баллов

Высокий уровень - от 8 до 9 баллов