

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №9»**

**Программа развития
на 2022-2027 г.г.**

**Тема: «Детский сад – территория
успеха каждого ребенка»**

Составители:
педагогический коллектив
МБДОУ «Детский сад №9»

Содержание программы развития ДОУ

Паспорт программы развития.....	3
Введение.....	7
I. Информационно-аналитическое обоснование программы развития.....	9
II. Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №9»	12
2.1. Результаты образовательной деятельности	12
2.2. Анализ результатов повышения профессионального мастерства	14
2.3. Анализ структуры управления	15
2.4. Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ.....	16
2.5. Анализ состояния здоровья детей.....	19
2.6. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ	21
III. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения на 2022-2027 г.г.	27
3.1. Модель педагога детского сада.....	29
3.2. Модель выпускника.....	30
3.3. Модель будущего детского сада	31
3.4. Стратегические цели и задачи программы развитие.....	34
IV. Основные направления программы развития дошкольного образовательного учреждения.....	42
4. План реализации Программы развития.....	48
Приложения.....	50
Финансовый план по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №9».....	62

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 9»

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №9» г. Муром на 2022-2027 г.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровня. • Конституция РФ, ст.43, 72; • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (в редакции последних изменений); • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ № 26. • Приказ Минобрнауки Росси от 30.08.2013г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; • Концепция управления качеством образования; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, зарегистрировано от «14» ноября 2013г; • Устав МБДОУ «Детский сад №9»; • Локальные акты; • Государственная программа РФ до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительств РФ от 04.10.2000 № 751)
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Стратегическая команда МБДОУ «Детский сад № 9»: заведующий, старший воспитатель, руководители творческих групп, рабочая группа, утверждённая приказом заведующего. Заведующий В.В. Миронова, старший воспитатель Н.И. Степанова.</p>
<p>Основные исполнители Программы</p>	<p>Администрация МБДОУ «Детский сад №9», педагогический совет, сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание и обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ и доступное дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализацией национального проекта «Образование».</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления качеством образования в детском саду в рамках организации внутренней системы качества образования, на основе Концепции МКДО. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности и стабильности коллектива. 3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ. 4. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 5. Внедрить в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. 6. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление детских талантов и способностей через систему дополнительного образования. 7. Создать взаимовыгодное социальное партнерство с семьями воспитанников. Содействовать развитию культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей через создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ.
<p>Основные направления развития ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие качественной доступной образовательной среды. • Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.
<p>Этапы реализации Программы</p>	
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на 2022-2027 года и будет реализована в три этапа:</p> <p>1 этап (аналитико -подготовительный): июнь 2022 – сентябрь 2022 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития, выявить проблемные «точки роста».</p> <p>2-ой этап (деятельностный): сентябрь 2022 - май 2027 г. Практическая реализация Программы развития (реализация и внедрение разработанных проектов).</p> <p>3-й этап (рефлексивный, обобщающий) сентябрь – декабрь 2027 года. Цель: анализ, осмысление и интерпретация результативности Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ</p>

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; <p>стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • научно-методической поддержки; • стабильного финансирования Программы
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах. Средства субсидии на выполнение муниципального задания, средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Ожидаемый результат реализации Программы:</p>	<p>Соответствие субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании: 100% выполнение муниципального задания.</p> <p>Обеспечение равных стартовых возможностей детей.</p> <p>Увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 93% до 97%.</p> <p>Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах ДОУ с 28% до 60%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных программами допобразования до 60%.</p> <p>Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня с 33% до 70%.</p> <p>Укомплектованность кадрами на 100%.</p> <p>Прошли обучение на курсах по ИКТ – 100%.</p> <p>Увеличение количества групп, оснащение которых отвечают требованиям ФГОС ДО - до 96%.</p> <p>Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образования с 92 до 100%.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ – не менее 85%.</p> <p>Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.</p> <p>Создана результативно действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала воспитанников.</p>
<p>Контроль реализации Программы</p>	<p>В ДОУ осуществляется мониторинг эффективности реализации Программы развития.</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Система контроля выстраивается комплексно, то есть</p>

	<p>одновременно и взаимосвязано отслеживаются все стратегические направления Программы развития, все привлеченные ресурсы, достижения и неудачи с учетом изменений государственной политики в сфере образования, влияния внешней среды, социальных партнеров, других программ и проектов федерального, областного, муниципального уровня и уровня дошкольной организации.</p> <p>По итогам мониторинга готовится отчет о результатах. Корректировку Программы осуществляет заведующий ДОУ.</p>
--	--

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ «Детский сад №9» обусловлена качеством образования, которое декларируется на современном этапе развития Российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом жизнедеятельности детей должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МБДОУ «Детский сад №9». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и

вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, встречи с родителями с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, преобразования в городе.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №9» на 2022-2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

I. ИНФОРМАЦИОННО–АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Краткая информация о ДООУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9» функционирует с 1987 года.

Адрес: город Муром, улица Лакина, дом 80

Телефон: 8-49234-205-39

Электронная почта: ruchei9@yandex.ru

Учредитель: Управление образования округа Муром

Лицензия: серия 33ЛО1 № 0000137, регистрационный номер № 3029 от 16.10.2012 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9» — это детский сад стандартного типа. В нем созданы условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, необходимые для развития, воспитания и оздоровления детей. Все группы ДООУ изолированы друг от друга, в каждой своя раздевалка, спальня, групповая, туалетная комнаты, трехметровые потолки. Все группы оснащены стеллажами, шкафами для игрового материала, стульями, столами, кроватками и др.

На первом этаже в дошкольном образовательном учреждении находятся 3 группы для детей младшего дошкольного и раннего возраста, кабинеты заведующего, завхоза, методический кабинет, оборудован современный медицинский кабинет с процедурной. Современный пищеблок имеет горячий цех, холодный цех, кладовую для продуктов. Также на первом этаже находится прачечная со всем оборудованием.

На втором этаже расположены 4 группы для детей дошкольного возраста, музыкально-спортивный зал, который позволяет малышам в полной мере проявить свои музыкальные и физические способности.

На территории ДООУ имеются благоустроенные игровые участки, отдельные веранды для каждой группы, что позволяет в любую погоду находиться детям на свежем воздухе. Для подвижных игр на каждом участке установлены песочницы, домики, скамейки, столики, спортивные и гимнастические комплекты.

В МБДОУ «Детский сад № 9» функционируют 7 групп, из них 2 группы детей раннего возраста, 5 групп детей дошкольного возраста. 1 группа с 12-часовым пребыванием детей, 6 групп с 10,5-часовым пребыванием. Группы в детском саду комплектуются по возрастному принципу. Численность обучающихся составляет 167 детей, численность сотрудников – 33 человека, из них – 12 педагогов. МБДОУ «Детский сад №9» осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием.

В МБДОУ «Детский сад №9» реализуется Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №9», разработанная на основе ФГОС ДО, с учётом программы Е.Н. Веракса «От рождения до школы».

Дополнительная общеразвивающая Программа «Страна Театралия».

Материально-техническая база ДООУ соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Развивающая предметно-пространственная среда включает необходимые условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей. РППС

организована в соответствии с принципами ФГОС ДО, что позволяет эффективно реализовать индивидуальную работу с учётом интересов и уровня активности каждого ребенка. РППС моделируется педагогами согласно потребностям детей, соответствует принципу безопасности. Содержание центров активности систематически обновляются и пополняются.

Во всех группах имеются доски творчества для организации индивидуальных и коллективных выставок.

Организационно-управленческая деятельность.

В МБДОУ «Детский сад № 9» имеется весь перечень локальных актов, указанных в Уставе, соответствующих номенклатуре дел. Структура ведения и оформления распорядительных документов соответствует современным требованиям ведения делопроизводства.

Руководство деятельностью МБДОУ «Детский сад №9» осуществляется в соответствии с мотивационно-целевой, плано-прогностической контрольно-диагностической, информационно-аналитической и организационно-распорядительной управленческими функциями.

Программа развития учреждения направлена на улучшение качества воспитательно-образовательного процесса. Управленческие функции членов администрации зафиксированы в должностных инструкциях, где отражены их права, обязанности и ответственность.

Содержание образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №9» определяется основной образовательной программой, составленной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы: «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Дополнительно педагоги используют в работе парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной, «Музыкальное развитие» под редакцией О.П. Радыновой, «Юный эколог» под редакцией Н.Николаевой, комплексно-тематическое планирование под редакцией Л.В. Матвеевой.

Комплектование групп.

В МБДОУ «Детский сад № 9» функционируют 7 групп (группы раннего возраста и группы дошкольного возраста):

1. Группа раннего возраста – от 1 года до 2 лет;
2. Первая младшая группа-от 2 лет до 3 лет;
3. Вторая младшая группа -от 3 лет до 4 лет;
4. Средняя группа -от 4 до 5 лет;
5. Средняя группа -от 4 до 5 лет;
6. Старшая группа -от 5 до 6 лет;
7. Подготовительная группа– о т 6 до 7 лет.

Социальный портрет семей воспитанников (2022г)

Количество групп	Количество детей	Категории семей	Количество
7	162	Полных семей	90%
Детей раннего и младшего возраста		Неполных семей	10%
4	58%	Семей с 1 ребенком	34%
Детей среднего возраста		Семей с 2 детьми	51%
1	12%	Семей с 3 и более детей	15%
Детей старшего возраста		Работающих матерей	95%
1	15%	Не работающих матерей	5%
Подготовительная группа		Семей, проживающих отдельно	64%
1	15%	Семей, проживающих с родителями	36%

Наиболее типичными проблемными ситуациями для семей МБДОУ «Детский сад № 9»:

(по степени значимости)

- Недостаток свободного времени для организации жизненного пространства ребенка.
- Отсутствие отца, как следствие психологические, интеллектуальные проблемы в развитии ребенка.
- Бытовой конформизм (желание следовать общепринятым формам поведения и времяпровождения в ущерб развитию и здоровью ребенка).
- Бытовая неустроенность (проживание с родителями мужа или жены; на съемной квартире; в неблагоустроенной квартире).

II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад №9»

2.1. Результаты образовательной деятельности

С целью анализа и коррекции педагогического процесса, планирования индивидуальной работы с детьми 2 раза в год проводится мониторинг овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами деятельности в соответствии возраста и развития инициатив на основе достижений детей.

Заключение мониторинга уровня овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами деятельности по методике экспресс-анализа и оценки детской деятельности (авторы: О.А.Сафонова, Д.В.Сергеева)

Результаты овладения детьми дошкольного возраста специфическими видами
деятельности (средний критерий/балл) в соответствии возраста

Виды деятельности /Возраст детей	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7лет		ИТОГ Средний	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Период времени										
Игровая деятельность	1,9	2,2	2,7	3	2,8	3	2,5	3,2	2,5	2,9
Конструктивная деятельность	1,7	2,1	2,5	3,3	2,6	2,9	2,6	3,1	2,4	2,9
Изобразительная деятельность	1,7	2,2	2,5	3,4	2,8	3	2,4	3	2,4	2,9
Трудовая деятельность	1,7	2,3	2,3	3	2,5	2,8	2,8	3,2	2,3	2,9
Речевое развитие	1,2	2,5	2,6	3,1	2,5	3	2,3	2,8	2,2	2,9
Физическое развитие	2,1	2,5	2,3	2,3	2,7	2,8	2,5	2,8	2,4	2,6
Музыкальное развитие	2,1	2,2	2,4	2,5	2,4	2,8	2,4	3,2	2,3	2,7
ИТОГ (средний балл по возрасту)	1,8	2,3	2,5	2,9	2,6	2,9	2,5	3	2,4	2,8

Анализ результатов:

На конец мая 2022 года средний суммарный балл овладения детьми дошкольного возраста ДОУ специфическими видами деятельности в соответствии возраста составляет 2,8 балла, что соответствует **высокому** уровню развития детей: детьми **4 года жизни**-составляет 2,3 балла, детьми **5 года жизни** - составляет 2,9 баллов, детьми **6 года жизни** -составляет 2,9 баллов, детьми **7 года жизни**-составляет 3 балла.

**Заключение итогового
мониторинга развития инициатив на основе достижений детей
(автор Н.А. Короткова)**

Результаты:

Сферы инициативы	Кол-во детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом («обычно»)		Кол-во детей, изредка проявляющих характеристики в соответствии возрастного норматива		Кол-во детей, не дотягивающих до возрастного норматива («нет»)	
	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
Творческая инициатива	2 3	56	58	38	19	6
Инициатива как целеполагание и ролевое усилие	3 2	52	49	38	19	10
Коммуникативная инициатива	5 2	55	44	36	4	9
Познавательная инициатива-любопытность	5 3	56	41	35	6	9
ИТОГ	40	55	48	37	12	8

Анализ результатов свидетельствует, что на конец 2022 учебного года 55% детей дошкольного возраста владеют инициативами (творческая, целеполагание и ролевое усилие, коммуникативная, познавательная) в соответствии с возрастными нормативами (это на 15% больше по сравнению с результатами на начало года), 37% детей еще изредка проявляют инициативы, 2 ребенка 7 г. ж. не овладели инициативами в соответствии с возрастными нормативами (индивидуальные особенности).

Анализ адаптации детей к школьному обучению. По результатам анализа адаптации выпускников нашего ДОУ за 2021-2022 из 25 учащихся (выпускников), приступивших к занятиям 1 сентября, 20 (80 %) учащихся адаптировались к школе в течение двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, без видимого напряжения выполняют требования учителя. Иногда у них наблюдались сложности в контакте с учителем и детьми, но к концу I четверти они освоились с режимом работы в школе, с новыми для них требованиями. Это легкая форма адаптации. Учителя отмечают, что на уроках эти дети всегда активны, имеют достаточно сформированный познавательный интерес к учёбе. Пятеро (20%) учащихся: имели более длительный процесс адаптации: они не могли с первых дней принять ситуацию обучения, общения с детьми, могли во время урока играть, выяснять отношения с другими учащимися, могли не реагировать на замечания учителя. Причины такой адаптации: часто длительно болеющие дети. К концу I четверти их реакция на требования учителя стала более адекватной. Это форма средней тяжести адаптации.

2.2. Анализ результатов повышения профессионального мастерства

Уровень образования педагогов

Показатели	Средне-специальное профессиональное	Высшее
Количество педагогов	4	8
% от общего числа педагогов	33	67

Стаж педагогической деятельности (на основе стат. отчетности):

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более
Количество педагогов	2	2	2	6
% от общего числа педагогов	16,6	16,6	16,6	50,2

Общие сведения по аттестации педагогов:

Категории	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Количество педагогов	7	2	1	2
% от общего числа педагогов	58	17	8	17

В период с 01.09.2021 по 31.05.2022 года прошли курсы повышения квалификации ВИРО 5 человек (42 %).

Выводы: в МБДОУ «Детский сад № 9» созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего

педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

Кадровый состав педагогов нашего дошкольного учреждения определил необходимость сделать акцент на использовании дифференцированного подхода в методической работе, учесть запросы и опыт каждого специалиста. С молодыми педагогами проводится дополнительная работа через «Школу молодого воспитателя».

2.3. Анализ структуры управления.

Средний возраст участников образовательного процесса – 43 года, что позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в инновационном режиме.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №9» выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДО, Программой развития ДО (2022-2027 г.г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок-общественное управление:

Общее собрание коллектива–принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения. Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру: I уровень -заведующий МБДОУ «Детский сад № 9».

Заведующий владеет инновационными методами управления, объективно и аргументированно реализует их на практике. Создает оптимальные условия для развития профессионализма педагогов. Использует потенциал членов команды, способна к решению стратегических творческих задач. Цели и задачи профессиональной деятельности соотносит с ключевыми направлениями развития системы дошкольного воспитания и целями деятельности образовательной организации. Управляет поиском и построением отношений с новыми партнерами, семьями воспитанников. Самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень–старший воспитатель, заведующий хозяйством медсестра курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Организуют целенаправленный образовательный процесс, охрану здоровья и организацию питания на основе Устава, образовательной программы и годового плана ДО и в соответствии со статусом учреждения, основами менеджмента, управления персоналом.

Объект управления—часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень-воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня— дети и их родители.

IV уровень—обслуживающий персонал.

Осуществляют организацию жизнедеятельности воспитанников, обеспечивающую создание условий, регламентируемых законодательством.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм, что подтверждает достижение конкурентной способности на рынке образовательных услуг. На сегодняшний день образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

2.4 Анализ материально–технического и финансового обеспечения ДООУ

В дошкольной организации созданы необходимые условия для нормального функционирования структурных подразделений, здоровые и безопасные условия пребывания детей в учреждении, благоустроенная территория и условия труда для его работников. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых и специализированных помещениях и соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Площадь земельного участка—3950кв.м.

На территории имеются:

- Здание 2-х этажное.
- Групповые площадки— (7шт.): с теньвыми навесами, песочницами, клумбами и цветниками—используются для организации игровой, двигательной, познавательной, трудовой деятельности детей. Каждая площадка оснащена верандой, песочницей, скамейками, конструкциями малых форм: горкой, беседкой, машиной, домиками. Имеется выносное спортивное и игровое оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, кольцобросы, атрибуты для подвижных, спортивных и сюжетных игр, игрушки для игр с песком, водой, снегом, образные и транспортные игрушки, материал для экспериментирования и пр..
- Спортивная площадка включает в себя зону для подвижных игр, зону с гимнастическим оборудованием и спортивным снаряжением, полосу для бега. Один раз в неделю с детьми 5 – 7 лет проводятся физкультурные занятия на улице, в течение года –

спортивные праздники и развлечения, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа с воспитанниками.

- Цветники, клумбы—в течение года с детьми проводятся наблюдения, трудовая деятельность, экспериментирование.

Зеленые насаждения— на прогулочных участках ДОО (кустарники, деревья, цветы, хозяйственная зона, оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов).

- Наружное электрическое освещение.
- Забор—высотой 1,6м.

Обеспеченность ДОО помещениями

Количество групповых помещений: 7, спален 7.

В групповых комнатах проходит осуществление повседневных режимных моментов, познавательной, игровой, трудовой, экспериментальной, театральной, творческой деятельности детей. Детская мебель для практической деятельности.

В центре для развития у детей творческих способностей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится разнообразный материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации, ручного труда.

В книжном центре содержание соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В опытно-экспериментальном центре: представлено многообразие коллекций различных материалов (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т.д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д., чтобы проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

В развивающем дидактическом центре игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр, формирует у детей интерес к познавательной деятельности, способствует воспитанию у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В строительном (конструирование) центре в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов, схемы построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

«Музыкально — театрализованный» центр представлен различными видами театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

В центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом,

чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

В уголке «Безопасности» подобраны необходимые атрибуты, игрушки, дидактические игры, способствующие формированию у детей правил безопасного поведения в быту и на улице. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.

На каждой группе имеются необходимые игры и игрушки в соответствии с возрастом детей. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». Уголок природы. Конструкторы различных видов. Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, различные виды театров. Игрушки.

Спальные комнаты содержат: спальная мебель (кровати), дорожки для гимнастики после сна.

Раздевальные комнаты: в каждой группе имеются детские шкафчики, банкетки, информационные стенды для родителей, стенды и полочки для демонстрации творческих работ воспитанников.

Дополнительных помещений для организации образовательной деятельности не имеется:

Музыкальный зал — 61,78 кв.м — проведение художественно-эстетической деятельности, праздников, развлечений. Занавес, имитирующий сцену, ковры, стулья детские, стулья взрослые. Музыкальные инструменты и аппаратура: пианино, музыкальный центр, магнитофон. Детские музыкальные инструменты. Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей, детские музыкальные инструменты (тамбурины, маракасы, колокольчики, трещетки, треугольники, металлофоны). Библиотека методической литературы, сборников нот и сценариев культурно-досуговой деятельности. Учебно-наглядный материал: музыкально-дидактические игры, атрибуты, декорации, ширмы, портреты композиторов, игрушки. Детские и взрослые костюмы. Шкафы для используемых пособий.

Оборудование и спортивный инвентарь: дорожки здоровья, обручи, кегли, кубы и кубики, гантели, ленты, скакалки, конусы, набивные мячи, воротники разновысотные, маты, спортивные скамейки, мягкий туннель для ползания.. Спортивное оборудование для прыжков, для метания мячи всех размеров, мешочки с грузом.

Методический кабинет — 21 кв. м. Проведение индивидуальной работы с детьми, педагогами, консультирование родителей и педагогов, методические формы (семинар, педсовет, планерка, методический час и др.)

Стол письменный -2, стулья взрослые, материалы для развития сенсорики, развивающие игры, мягкие игрушки, стимулирующий материал для обследования детей, методические пособия для развивающих занятий, популярная научная и справочная литература, учебно-методическое обеспечение. Для работы педагогов подобрана библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; пособия для занятий; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров — практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; дидактические игры.

Обеспеченность ДОУ техническими средствами обучения:

- ЖК ТВ, ноутбуки
- Проектор
- Музыкальный центр
- USB колонки (в каждой возрастной группе)
- Многофункциональное устройство CANON
- Брошюратор
- Ламинатор

2.5 Анализ состояния здоровья детей.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ «Детский сад №9» (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПиН. За дошкольным учреждением закреплен врач–педиатр детской поликлиники.

В медицинском блоке имеются медицинский, процедурный кабинеты, комната гигиены.

Распределение детей по группам здоровья

Количество детей со II, III, IV и V группами здоровья уменьшается.

Физическое развитие детей

	2021			2022		
	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад
Нормальное	165	42	123	167	46	121
С отклонением	50	31	19	55	25	30
<i>В том числе:</i>						
▪ Низкий рост	5	2	3	6	2	4
▪ Избыток массы тела	6	2	4	8	3	5
▪ Дефицит веса	7	2	5	6	3	3

Распространенность основной патологии в ЛОУ в%

	2021			2022		
	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад
Болезни органов дыхания	17	5	12	16	4	12
ЧБД	10	4	6	9	3	6
ЛОР-болезни	7	1	6	8	2	6
Аномалии речи	34	10	24	36	16	20
Функциональный шум в сердце	22	12	10	20	1	19
Болезни глаз	5	2	3	5	1	4
Грыжи	5	4	1	6	1	5

2.1. SWOT - анализ

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Моё здоровье»), целевые экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. В МБДОУ «Детский сад №9» выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Взаимодействие с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, выпуск газеты «Расти здоровым, малыш!», оформление тематических стендов, открытые занятия, день и неделя здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление семейной фотогазеты «Советы Айболита» (обобщение опыта семейного воспитания), совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Проектирование (разработка и реализация проектов «Маленькая страна» здоровья), санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, школы помощника воспитателя, сантехминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, психолого-педагогические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

Отмечено снижение показателей заболеваемости детей в результате целенаправленной профилактической работы коллектива. Для решения поставленных задач был использован большой арсенал форм и методов в работе с детьми, педагогами и родителями воспитанников. Работа специалистов направлена на профилактику и оздоровление всех воспитанников ДОУ с использованием, как традиционных методов оздоровления, так и нетрадиционных.

Коллективом разработана модель двигательной активности детей, как в организованной деятельности, так и в процессе самостоятельной нерегламентированной деятельности. Большое внимание с раннего возраста уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений. Проведение занятий лечебной гимнастикой позволяет своевременно и эффективно устранять нарушение осанки на ранних этапах их формирования.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ.

Проблемное поле: Несмотря на положительные результаты в динамике развития физической подготовленности детей, следует отметить трудности, с которыми педагоги сталкиваются в работе по данному направлению. Как показали наблюдения у многих детей не сформированы привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности. Педагогами и родителями не уделяется должного внимания данному

вопросу. В следствие выявленных недостатков в годовой план следует запланировать работу по повышению качества работы по данному направлению.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Общий вывод: на основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОО были реализованы частично. Реализации поставленных задач способствовало:

- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к личности ребенка;
- педагогически грамотная организация ключевых творческих дел, проведение мероприятий по адаптации в традиционной и нетрадиционной форме;
- организация интересной для воспитанников деятельности в течение дня;
- проведение работы по повышению профессионализма педагогов, их мастерства и творческих возможностей через систему самообразования, повышения квалификации, обобщения и распространения передового педагогического опыта, участия их в методических мероприятиях различного уровня, четкая организация деятельности всего коллектива;
- улучшение материально–технической базы, оснащение образовательного процесса необходимыми пособиями и игровым материалом, обеспечение соблюдения санитарных норм и правил;
- активное взаимодействие важных для ребенка социальных институтов –детского сада и семьи; вовлечение родителей в сферу деятельности педагогического коллектива по развитию, воспитанию и обучению ребенка-дошкольника.

2.6 Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем Физического развития	Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие, здоровьесберегающие)
Анализ результатов образовательного процесса	Наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формирование социально - адаптивного поведения; -наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ	- совершенствовать работу педагогического коллектива по использованию практических и методических рекомендаций по развитию у детей коммуникативных навыков; осуществлять становление и поддерживать индивидуальность каждого ребёнка в соответствии с ФГОС; осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей
Анализ кадрового потенциала	- отсутствие у 2 педагогов квалификационной категории; - у 4 педагогов отсутствие высшего педагогического образования.	-создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с квалификационной категорией; -мотивировать педагогов на получения высшего профессионального образования
Анализ структуры управления ДОУ	Не до конца приведена в соответствие нормативно-правовая-база ДОУ	Приведения в соответствие современным требованиям нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового образовательного процесса

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития ДО на 2022-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДО к инновационному: постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Иерархия проблем и их решения в педагогическом процессе:

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья, профилактика заболеваемости воспитанников и педагогов ДОУ.
2. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового.
3. Осуществление становления и поддержки индивидуальности каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО;
4. Совершенствование управленческой системы в дошкольном учреждении на основе принципов диалогичности, мотивационной обеспеченности деятельности, последовательности, взаимосвязи и сотрудничества управляющей и управляемой систем.
5. Повышение компетентности педагогов ДО, работающих с детьми дошкольного возраста:
 - коммуникативной компетентности;
 - владение способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
 - умение реализовать вариативные, целевые образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей, уровня развития дошкольника.
6. Реструктуризация инвестиций для обеспечения качества работы образовательной организации.

Выделенный в результате анализа работы ДОУ комплекс проблем вывел авторов программы на разработку концепции деятельности дошкольного учреждения на последующие три года.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2022-2027 г.г.

Демократические преобразования в современном российском обществе требуют продолжения реформирования и модернизации системы образования, которая сегодня ориентирована на решение задач инновационного развития экономики. При этом определены приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования на период до 2027 года. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выгодского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает создание общностей: профессиональную, профессионально-родительскую, детско-взрослую, детскую общность. Сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

Миссия дошкольного учреждения

Реализовывать права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивая равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Способствовать удовлетворенности потребностей субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культура и спорт

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Дошкольное образование целиком и полностью выстроено на процессе взаимодействия педагога с детьми, а поскольку педагог для ребенка является достаточно значимой фигурой, то именно на воспитателя ложится ответственность за качество данного процесса. Из этого следует, что рядом с детьми должны находиться высокопрофессиональные педагоги. Именно рядом с детьми, потому что если ребенок и педагог являются партнерами и общаются на равных, то это обеспечивает необходимый для полноценного развития ребенка психологический комфорт. Современный педагог должен быть готов к гибкой корректировке воспитательно-образовательного процесса, отталкиваясь от интересов и потребностей воспитанников. Целью должно стать не формирование знаний, умений и навыков, а развитие личности ребенка. Главная задача для воспитателя современного детского сада – постепенный уход от стереотипов, организация мыслительной деятельности, в ходе которой будет происходить переоценка собственных профессиональных действий, своих установок по отношению к ребенку.

Только реальные изменения в сознании педагога приведут нас к изменениям во всем воспитательно-образовательном процессе. Решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его профессионального пути является непрерывное самообразование. У воспитателя должна быть мотивация и потребность в саморазвитии. В современном образовательном учреждении должны необходимо создать условия для изучения передового опыта, актуализации знаний и творческого применения их на практике. Педагог должен быть способным к самоанализу и самооценке, восприятию новой информации и внедрению в свою работу инновационных форм взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, современному детскому саду нужен:

- педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;
- педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;
- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу; владеет педагогическим оптимизмом: знание достоинств и способностей каждого воспитанника и создание условий для их проявления, способствующих раскрытию личностного потенциала у детей;
- обладает рефлексивными умениями: умение размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- реализовывает комплексный медико-педагогический подход к диагностической и образовательной работе;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы личности с целью интеграции в социум;
- ведет активную работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала с родителями, социумом.

3.2. Модель выпускника (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течении всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка-формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками личности:

- **здоровье** – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
 - коммуникативная компетентность-умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.
 - физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
 - интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения задач, умение прогнозировать и предполагать результат.
 - креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, создание нового продукта, который отличается оригинальностью, вариативностью.
 - любознательность - исследовательский интерес ребенка. Развитие любознательности, как основы познавательной активности будущего ученика;
 - инициативность и самостоятельность - это важный показатель творческого потенциала, т.е. умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов. Самостоятельный ребенок-ребенок в поиске, имеющий право на ошибку, методом проб и ошибок добивающийся задуманного;
 - ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы. Ответственность определяется мерой самостоятельности ребенка и связана с проявлением волевых усилий;
 - произвольность – соподчинение собственных мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание нового типа детского сада, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства.

Основные направления модели современного детского сада:

- эффективная реализация образовательных программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- создание личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы, способствующей обеспечению широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, включая детей с ОВЗ;
- создание принципиально новой инфраструктуры, способствующей развитию самостоятельной деятельности детей;
- обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям, не посещающим дошкольное учреждение.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2022-2027 г.г.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Направления деятельности по реализации Программы:

- Организация современного образовательного процесса через инфраструктурные решения в пространстве образовательной организации.
- Разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов.
- Разработка системы мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива.
- Создание полноценного образовательного пространства для детей с ОВЗ.
- Организация системы работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ новых инновационных технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.
- Организация мониторинга реализации Программы.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Концепция развития образовательного учреждения в контексте реализации стратегии развития образования

Национальный проект «Образование» определяет стратегические цели развития образования до 2027 года:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательная стратегия развития

образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- Компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов;
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- Оптимизация управленческой системы ДОО;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

3.4. Стратегические цели и задачи программы развития

Стратегическая цель программы:

создание и обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ и доступное дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализацией национального проекта «Образование».

Достижение этой цели возможно в рамках реализации следующих задач:

1. Совершенствовать систему управления качеством образования в детском саду в рамках организации внутренней системы качества образования, на основе Концепции МКДО.
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности и стабильности коллектива.
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДООУ.
4. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
5. Внедрить в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.
6. Обеспечить условия для дополнительного образования воспитанников в соответствии с их интересами и потребностями родителей (законных представителей).
7. Создать взаимовыгодное социальное партнерство с семьями воспитанников. Содействовать развитию культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей через создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДООУ.

Основные мероприятия по реализации Программы Развития

№ п/п	Концептуальные направления	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Совершенствовать систему управления качеством образования в детском саду в рамках организации внутренней системы качества образования, на основе Концепции МКДО	2022-2027	Использование метода проектов. Разработка плана преемственности ДОУ со школой. Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей. Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №9». Совершенствование системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение НОК.
2	Повысить качество содержания воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	2022-2027	Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, Методическое обеспечение ООП ДО. Разработка индикаторов реализации ООП ДО. Внедрение новых методов, приемов, образовательных технологий.
3	Внедрить в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с	2022-2027	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Приобретение ноутбуков,

	требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования		мультимедийного оборудования. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками. Повышение квалификации педагогов на курсах ИКТ. Организация дистанционного обучения детей и родителей. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
4	Обеспечить условия для дополнительного образования воспитанников в соответствии с их интересами и потребностями родителей (законных представителей)	2022-2027	Составление плана участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. Ведение учета достижений воспитанников. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Создание образовательной среды с учетом интересов и потребностей детей. Организация дополнительных платных услуг
5	Создать здоровьесформирующие условия для обеспечения безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	2022-2027	Применение современных здоровьесберегающих технологий. Социальное партнерство с поликлиникой г.Мурома и спортивно-оздоровительными комплексами. Выполнение предписаний контролирующих органов.
6	Взаимодействовать с семьей (участие семей воспитанников в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	2022-2027	Учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Организация консультативной помощи для родителей.

7	Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения	2022-2027	Заключение договоров о сотрудничестве. Модель организации сетевого взаимодействия МБДОУ с партнерами
---	--	-----------	---

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДО.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Динамика роста личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Динамика роста материально-технического и ресурсного обеспечения ДО.
- Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.
- Сохранение контингента обучающихся.
- Удовлетворенность потребностей субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.
- Динамика рейтингового положения образовательной организации в муниципальной системе образования;
- Динамика роста социального статуса образовательной организации на рынке образовательных услуг.

**Целевые индикаторы (показатели эффективности)
реализации Программы развития**

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевых показателей			
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
Задача: совершенствовать систему управления качеством образования в детском саду в рамках организации внутренней системы качества образования, на основе Концепции МКДО.					
Показатель 1. Степень выполнения объёма муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО, в том числе и дети с ОВЗ	%	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	94	92	95	95
Показатель 4. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектов	%	26	52	60	70
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	94	94	98	98
Показатель 6. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100
Задача: обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности и стабильности коллектива.					
Показатель 1. Доля педагогов ДОУ, прошедших курсы повышения квалификации	%	84	100	100	100
Показатель 2. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых технологий, в общей численности педагогов	%	50	60	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОУ, использующих в своей работе цифровые программы и технологии	%	60	85	100	100

Показатель 4. Доля педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных и педагогических мероприятиях	%	65	85	97	97
Показатель 5. Доля педагогов, публикующих свои методические наработки и статьи	%	33	50	67	85
Показатель 6. Доля педагогов, готовых к организации инновационной и экспериментальной деятельности.	%	46	50	85	100
Показатель 7. Доля педагогов, обобщивших свой педагогического опыта на разном уровне	%	42	50	67	85
Задача: создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников					
Показатель 1. Доля педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	%	60	85	100	100
Показатель 2. Динамика достижения планируемых результатов по образовательной программе дошкольного образования ДОУ по ОО «Физическое развитие»	%	84	88	93	97
Показатель 3. Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии в воспитательно образовательном процессе	%	80	85	100	100
Задача: обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников					
Показатель 1. Доля педагогов, обеспечивающих оснащение группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	85	100	100	100
Показатель 2. Доля педагогов, учитывающих ведущую роль игровой деятельности при создании развивающего пространства в групповом помещении.	%	85	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов, обеспечивающих изменения в	%	93	100	100	100

предметно – пространственной среде группы в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы					
Задача: внедрить в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования					
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	57	71	85	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство в ОО	%	28	57	85	100
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуации при пожаре	%	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	%	100	100	100	100
Задача: обеспечить условия для дополнительного образования воспитанников в соответствии с их интересами и потребностями родителей (законных представителей), в том числе для детей с ОВЗ					
Охват дополнительным образованием воспитанников	%	20	35	45	60
Развитие творческого потенциала воспитанников	степень	средняя	высокая	высокая	высокая
Задача: создать взаимовыгодное социальное партнерство с семьями воспитанников. Содействовать развитию культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей через создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ.					
Показатель 1. Доля педагогов, реализующих семейные и межсемейные проекты различной тематики	%	50	85	100	100
Показатель 2. Доля педагогов, обеспечивающих стабильные	%	80	93	100	100

показатели удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ					
Показатель 3. Количество социальных проектов с участием родителей	ед.	4	5	6	7
Показатель 4. Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий
Показатель 5. Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	%	50	60	70	80

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Реализация образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДО.
5. Обеспечение материально–технического и финансового обеспечения ДО.

Реализация образовательных стандартов ДО

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
		Источники финансирования	Исполнители
1. Создание организационно-управленческих условий реализации ФГОС ДО			
Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	Август-Декабрь 2022г.	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Январь 2023 г.	Без финансирования	Заведующий
Формирование нормативно–Правовой базы	Поэтапно до июня 2024 г.	Без финансирования	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС ДО в ДОО	Сентябрь - декабрь 2022 г.	Без финансирования	Рабочая группа ДОО

Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС ДО	Поэтапно, весь учебный год	Без финансирования	Старший воспитатель
Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2022-2023 г.г	Сентябрь 2022г.	Без финансирования	Педагоги и специалисты ДОО
Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Весь период	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Развитие проектной деятельности ДОО: уточнение концептуальных направлений развития ДОО	2023-2027г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Утверждение диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2023-2027г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2023-2027г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Организация отчетности по реализации ФГОС ДО	Весь период	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
2.Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО			
Анализ качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2023-2027г..	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Весь период	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Корректировка Диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2023-2027г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2023-2027г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2023-2027г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3.Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС ДО			

Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Бюджетное, внебюджетное финансирование	Заведующий, Старший воспитатель
Оснащение дошкольных образовательных организаций современным оборудованием, корпусной мебелью, спортивным инвентарем, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями, мягким инвентарем, материалами, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса; мероприятия по повышению уровня пожарной безопасности учреждений дошкольного образования	2023-2027г.г.	Бюджетное, внебюджетное финансирование	Заведующий, Старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, реализующим ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	2023-2027г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	2023-2027г.	Бюджетное финансирование	Заведующий, Старший воспитатель

4.Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС ДО

Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио»детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2023-2027г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2023-2027г.	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2023-2027г.	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

Объем финансирования

Финансовые потребности реализации Программы развития на 2022-2027гг. ежегодно уточняются в соответствии с нормами на плановый финансовый год.

Объем финансирования Программы развития подлежит ежегодному уточнению.

ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ.
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием.
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников;
- по итогам мониторинга заведующий готовит отчет о результатах реализации Программы развитие.

Система контроля выстраивается комплексно, то есть одновременно и взаимосвязано отслеживаются все стратегические направления Программы развития, все привлеченные ресурсы, достижения и неудачи с учетом изменений государственной политики в сфере образования, влияния внешней среды, социальных партнеров, других программ и проектов федерального, областного, муниципального уровня и уровня дошкольной организации.

Корректировку Программы осуществляет заведующий ДОУ.

